

**Аннотация к рабочей программе по предмету
«Речь и альтернативная коммуникация», 5в класс**

Рабочая программа по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» для 5в класс составлена на основе Адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ «Волжская школа» №1 на 2020-2021 учебный год (вариант 2).

Цель: формировать коммуникативные и речевые навыки с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Задачи:

- поэтапно и планомерно расширять жизненный опыт и повседневные социальные контакты в доступных для ребенка пределах, формировать навыки установления, поддержания и завершения контакта;
- формировать умения понимать обращенную речь;
- формировать умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания.
- развивать глобальное чтение, предпосылки к осмысленному чтению и письму; формировать начальные навыки чтения и письма.

Основные направления коррекционной работы:

- формирование понимания смыслового содержания речевого материала, с которым работают учащиеся;
- развитие речи школьников, особенно ее коммуникативной функции;
- коррекция недостатков сенсомоторной сферы младших школьников на основе различных упражнений, направленных на развитие слухового, зрительного, тактильного восприятия, артикуляционной моторики и моторики мелких мышц руки;
- развитие умения слушать и понимать учителя, выполнять несложные речевые инструкции, внятно выражать свои просьбы и желания;
- максимальное общее развитие учащихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учётом индивидуальных возможностей каждого ученика.

Тематическое содержание

№	Наименование раздела	Количество часов
1	Направление: Учитель – ученик.	24
2	Направление: Ученик - учитель – сверстник.	18
3	Направление: Ученик- сверстник.	26
	Всего	68

Программа рассчитана на 68 часов в год (2 часа в неделю)

1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Всего
18	14	20	16	68

Планируемые результаты.

Предметные результаты:

минимальный уровень:

- выполнять задания по словесной инструкции, данной учителем;
- выражать свои просьбы, используя жесты, мимику;
- сообщать своё имя и фамилию;
- по возможности произносить чистоговорки, короткие стихотворения по образцу учителя;
- называть (показывать) предметы и действия, соотносить их с картинками;
- употреблять простые предложения;
- правильно и отчетливо произносить звуки их в изолированной позиции;
- узнавать и различать образы букв, соответствующих звуков;
- слушать небольшую сказку, стихотворение, рассказ;
- соотносить прочитанный текст с иллюстрацией;
- читать по слогам простые слова;
- писать (печатать) строчные и прописные буквы, усвоенные ранее - а, у, о, м, с, х, ш, л, н, ы, в, и, п, т, к, з, р, й, ж, б, д, г, ь, е, я, ю, ё, ч, ф, ц, э, щ, ь,
- списывать (печатать) слоги, слова, предложения;
- составлять предложение по действию или по картинке с помощью учителя;

достаточный уровень:

- выражать свои просьбы, используя «вежливые» слова;
- адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и расставании с детьми и взрослыми;
- сообщать своё имя и фамилию, домашний адрес, объяснять, как можно доехать или дойти до школы (по вопросам учителя);
- участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- называть слова, обозначающие взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.).
- употреблять сложные предложения;
- уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;
- читать по слогам короткие тексты с переходом на чтение целым словом двусложных слов, простых по семантике и структуре;
- пересказывать по вопросам, картинно-символическому плану, серии картинок прочитанный или прослушанный текст;
- выразительно читать наизусть 3—5 коротких стихотворений перед учащимися класса.
- выделять из речи звуки: а, у, о, м, с, х, ш, л, н, ы, в, и, п, т, к, з, р, й, ж, б, д, г, ь, е, я, ю, ё, ч, ф, ц, э, щ, ь;
- различать их в сочетании с другими звуками;
- выполнять дифференциацию смешиваемых звуков и букв;
- дифференцировать на слух и в произношении звонкие и глухие, свистящие и шипящие, твердые и мягкие согласные;
- называть предметы на картинках и подбирать к ним названия действий;

- составлять предложение по действию или по картинке с помощью учителя;
- списывать по слогам слова и короткие предложения с рукописного и печатного текстов;
- делить слова на слоги;
- писать под диктовку буквы, слоги и слова (из 3—4 букв), написание которых не расходится с произношением (6 слов).

Личностные результаты:

- Выполнять правила поведения на уроке.
- Контролировать и оценивать свои действия.
- Выполнять задание от начала до конца.
- Использовать по назначению учебные материалы.
- Выполнять действия по подражанию.

Учебно-методическая литература:

1. А.К.Аксёнова. Букварь 1 класс. Москва: «Просвещение», 2017.
2. Э.В.Якубовская. Учебник - Русский язык 2 класс, часть 1. Москва: «Просвещение», 2018.
3. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 0 – 4 классы, под редакцией И.М.Бгажноковой. М: «Просвещение», 2011.
4. Н.Н. Максимчук. Пособие для учителя – Игры по чтению -М.: Вако, 2007.